



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY**

## **ZAŁĄCZNIK NR 2**

do

**STATUTÓW**

**Technikum Nr 1 i Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1**

**SZKOŁY POLICEALNEJ NR 9 (bez naboru)**

***KATOWICKIEGO CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ***

***im. Powstańców Śląskich***

***w Katowicach***

**STAN PRAWNY NA DZIEŃ 02.09.2019 r.**

## **Spis treści:**

Spis treści	str. 2
Podstawa prawna	str. 3
Wstęp	str. 4
I Misja szkoły	str. 5
II Sylwetka absolwenta	str. 6
III Cele ogólne:	str. 8
- Działalność wychowawcza	
- Działalność edukacyjna	
- Działalność informacyjna	
- Działalność profilaktyczna: uniwersalna, selektywna, wskazująca	
IV Struktura oddziaływań wychowawczych: dyrektor, rada pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy klas, zespół wychowawców, pedagog szkolny/psycholog, rodzice, samorząd uczniowski	str. 12
V Kalendarz uroczystości szkolnych	str. 16
VI Szczegółowe cele wychowawcze: obszar rozwoju intelektualnego, społecznego , fizycznego, emocjonalnego, duchowego	str. 19
VII Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2018/2019	str. 20
VIII Zasady ewaluacji	str. 36

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Technikum Nr 1 i Branżowej Szkoły 1 Stopnia Nr 1 w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej im. Powstańców Śląskich w Katowicach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych Dz.U. 2018 poz. 1591
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2019 poz. 323

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Technikum Nr 1 i Branżowej Szkole 1 Stopnia Nr 1 w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej im. Powstańców Śląskich w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami szkół i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)
- ankiet „Diagnoza potrzeb w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej w KCEZ” ; „Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole ”

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## I. Misja szkoły - wartości

### **Jesteśmy szkołą otwartą i przyjazną, zbudowaną na jakości, dialogu i poczuciu sprawiedliwości**

Kształcimy i wychowujemy uczniów w poczuciu bezpieczeństwa, odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej na zasadach partnerstwa.

Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi ludźmi. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny, umiejętności zawodowe i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata, ucząc się przez całe życie. Jako szkoła zawodowa szczególnie nacisk kładziemy na etos pracy jako źródła wartości człowieka.

Celem nadrzędnym jest, aby młody człowiek był samodzielny w podejmowaniu decyzji. Aby w drodze do osiągnięcia satysfakcji i zadowolenia miał na uwadze także dobro drugiego człowieka.

Jako szkoła zawodowa pragniemy rozbudzić świadomość rangi zdobytych kwalifikacji zawodowych będących przepustką do samodzielnego życia, zbudować w uczniach poczucie dumy i wartości.

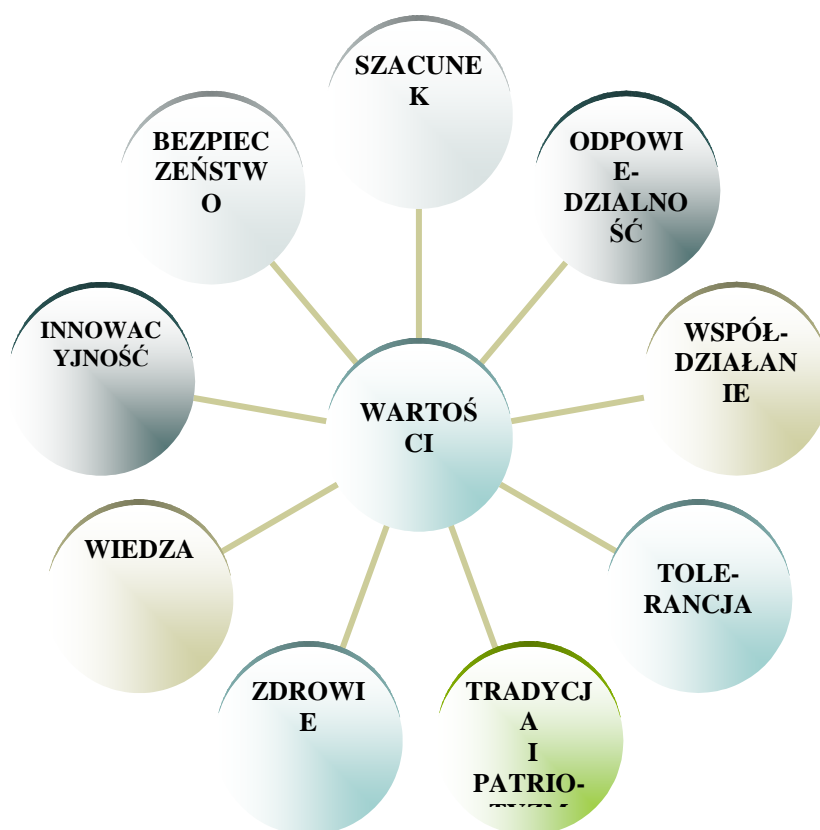
Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Jesteśmy otwarci na współpracę z cudzoziemcami, którzy chcą poznać nasz język, kulturę oraz pragną zdobyć zawód i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Potrzebą uczniów jest umiejętność budowania właściwych relacji w grupie, a także umiejętność radzenia sobie ze stresem, pokonywanie trudności, akceptacja własnych ograniczeń. KCEZ tworzy zespół ludzi aktywnych na wielu polach działalności, przy czym istotnym zagadnieniem jest świadome budowanie relacji i wchodzenie w różne role społeczne

Zwracamy zatem szczególną uwagę na rozwój społeczny, kładąc szczególny nacisk na aktywność, empatię i akceptację wolności i indywidualności człowieka, propagując zdrowy styl życia.

Zadaniem programu wychowawczo – profilaktycznego Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia jako jednostki oraz członka społeczności, dla którego ważne są wartości:



## II. Sylwetka absolwenta

Zgodnie z misją szkoły absolwenta Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej postrzegamy jako obywatela, studenta, pracownika i człowieka. Dążeniem Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:



**Absolwent jako:**  
**człowiek:**

- ma poczucie własnej wartości,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, będąc świadomym zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- szanuje wspólne dobro,
- otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy,
- jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny za przyjęte na siebie obowiązki,
- zna normy społeczne, moralne i obyczajowe i przestrzega je,
- jest samodzielny,
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- jest otwarty na rozwijanie swojej sprawności intelektualnej i fizycznej oraz osobistych zainteresowań.

**obywatel:**

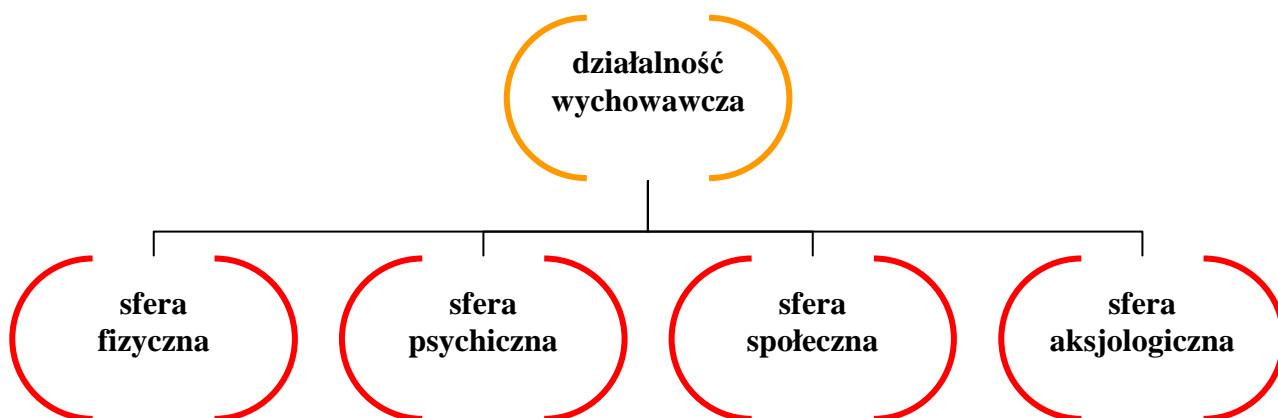
- zna i przestrzega obowiązujące normy prawne,
- jest otwarty na świat i kulturę,
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa,
- zna otaczającą rzeczywistość, realia gospodarcze i polityczne i potrafi się w nich odnaleźć,
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym,
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej,
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego,
- zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu,

**student i pracownik:**

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych,
- potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe,
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną,
- zna potrzeby krajowego, lokalnego i międzynarodowego rynku pracy,
- zna swoje mocne i słabe strony,

- jest asertywny, komunikatywny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- rozumie konieczność podnoszenia swoich kwalifikacji i rozwoju zawodowego,
- potrafi komunikować się w obcych językach,
- potrafi w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje,
- jest przedsiębiorczy, otwarty, twórczy,
- potrafi współdziałać w zespole i nawiązywać kontakty,
- posługuje się w praktyce technologią informacyjną,

### III. Cele ogólne



Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Rozwój sfer kształujących młodego człowieka odbywa się poprzez działa obejmujące:

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,



- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Niezbędnym elementem funkcjonowania szkoły jest działalność informacyjna, mająca na celu dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ujętych w kodeksach, ustawach i rozporządzeniach dotyczących zachowań w przestrzeni publicznej, w tym cyberprzestrzeni,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej (harmonogram działalności klubów i kół zainteresowań w KCEZ),
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, zwłaszcza dotyczące indentyfikacji problemów psychicznych i sposobów radzenia sobie z nimi społecznej, zwłaszcza budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, kształtowanie empatii i asertywności i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy zwracając uwagę na poszanowanie godności drugiego człowieka,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i zainteresowanie rozwojem ukierunkowanym na innowacyjność uczniów
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie świadomego korzystania z technologii cyfrowych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- identyfikowanie i rozwijanie własnego potencjału

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- kształtowanie postaw wyrażających się szacunkiem dla pracy, wskazywania jej wartości
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Pragnąc ukierunkować uczniów na samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących ich przyszłości zawodowej, nauczyciele przyjmują rolę przewodnika, moderatora i facylitatora. Wykorzystując metody aktywne oraz odwołując się do potencjału uczniów, mają na celu przede wszystkim ukierunkować uczniów na osiągnięcie celu z poszanowaniem zasad i wartości. Mądrze towarzyszą uczniowi w drodze jego rozwoju i stwarzają mu wartościowe środowisko wychowawcze, w którym kształtuje się umiejętność pracy zespołowej, następuje konfrontacja ocen moralnych, buduje się tożsamość indywidualna i autonomia ucznia.

Podmiotowość ucznia ujawnia się w jakości dialogu, jaki podejmuje z nim nauczyciel, w postawie szacunku, życzliwości, chęci pomocy i umiejętności słuchania.

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub

rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem/psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- współpracują z rodzicami i uczniami, między innymi analizują postępy w nauce i frekwencję,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, motywując do podjęcia nowych wyzwań w atmosferze życzliwości,
- organizują uroczystości i imprezy szkolne z okazji świąt narodowych lub szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- organizują spotkania klasowe z rodzicami

#### **5. Zespół wychowawców:**

- analizuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

## 7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą ,
- biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, które w Katowickim Centrum Edukacji Zawodowej zawsze odbywają się w poniedziałek (szczegółowy harmonogram spotkań w danym roku szkolnym udostępniany jest na pierwszym zebraniu, wpisany jest także przez wychowawcę do terminarza w librusie) i niektórych uroczystościach szkolnych (święto szkoły, studniówka) oraz działaniach gospodarczych,
- mają dostęp do informacji o programie wychowawczym, regulaminach szkolnych, systemie oceniania ,sposobie usprawiedliwiania godzin nieobecnych, planie zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych,
- uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez szkołę,
- biorą udział w badaniach ankietowych mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły,

Wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, rady pedagogicznej, dyrekcji szkoły, a za jej wiedzą do organu nadzorującego szkołę.

## 8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami i dyrektorem szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących, uczestniczy w akcjach wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020:

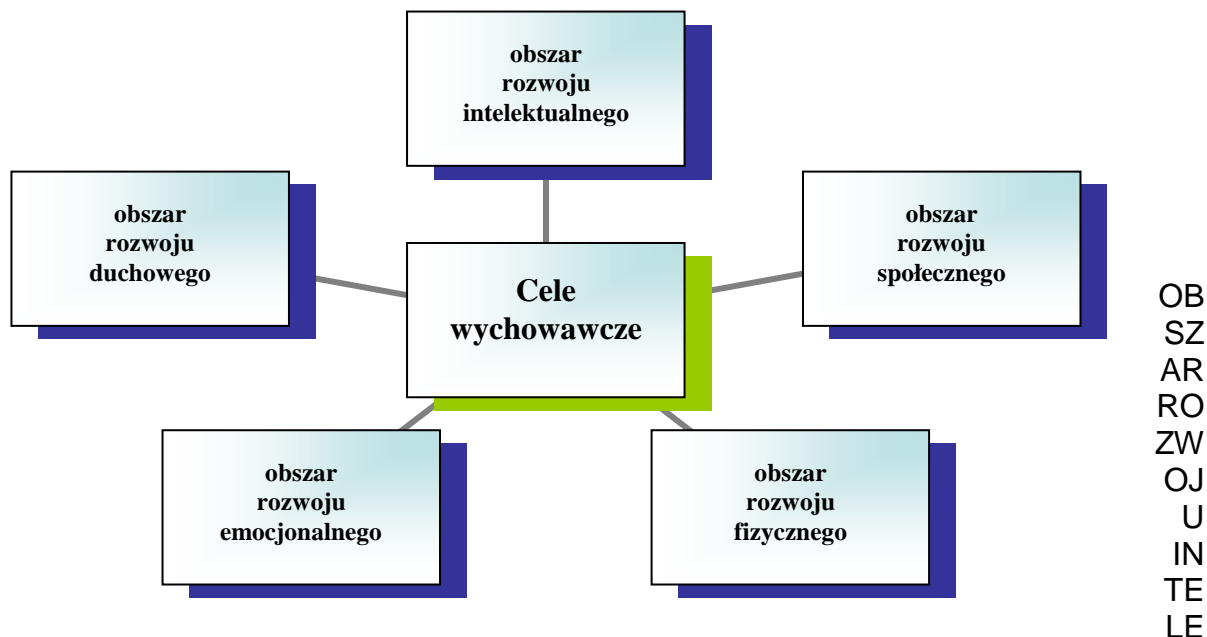
Święto/ uroczystość	Data	Charakter uroczystości	Forma wydarzenia
<b>Rozpoczęcie roku Szkolnego</b>	02 września 2019 (poniedziałek)	szkolny ( <u>obecność rodziców</u> )	akademia
<b>Dzień Chłopaka</b>	30 września 2019 (poniedziałek)	okolicznościowy	akcja
<b>Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas pierwszych</b>	14 października 2019 (poniedziałek)	państwowy, szkolny	akademia
<b>Rocznica Odzyskania Niepodległości</b>	<b>11 listopada 2019 (poniedziałek)</b> <i>(08 lub 12.11.2019)</i>	historyczny	akademia, akcje
<b>Dzień życzliwości</b>	21 listopada 2019 (czwartek)	obyczajowy	akcja
<b>Andrzejk</b>	30 listopada 2019 (sobota)  <i>29.11.2019 (piątek)</i>	obyczajowy	akcja
<b>Mikołajki</b>	06 grudnia 2019 (piątek)	okolicznościowy	akcja
<b>Jasełka, Wigilia</b>	20 grudnia 2019 (piątek)	religijno-tradycyjny	akademia/wigilie klasowe
<b>Dzień Maturzysty</b>	styczeń 2020	szkolny	akademia/akcja
<b>Dzień bezpiecznego</b>	11 lutego 2020 (wtorek)	okolicznościowy	akcja



<b>Internetu</b>			
<b>Walentynki</b>	14 lutego 2020 (piątek)	okolicznościowy	akcja
<b>Dzień Kobiet</b>	08 marca 2020 (niedziela) <i>06.03.2020 (piątek)</i>	okolicznościowy	akcja
<b>Dzień liczby Pi</b>	14 marca 2020 <i>9/13.03.2020</i>	okolicznościowy	akcja
<b>Pierwszy dzień wiosny – Dzień otwarty KCEZ</b>	21 marca 2020 (sobota) <i>20/23.03.2020</i>	okolicznościowy, szkolny	akcja
<b>Rocznica Powstań Śląskich, Święto Szkoły</b>	10 marca 2020 (wtorek)	historyczny, szkolny	akademia
<b>Dzień Zawodowca:</b> <b>Budowlanica</b> <b>Geodety</b> <b>Architekta</b> <b>Krajobrazu</b> <b>Mody</b> <b>Nagłośnieniowca</b> <b>Dzień otwarty</b>	21/28 kwietnia 2020	szkolny/okolicznościowy	realizacja projektów, spotkanie z pracodawcami, wykłady  akcja
<b>Dzień Ziemi</b>	22 kwietnia 2020 (środa)	okolicznościowy	akcja
<b>Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów klas IV</b>	24 kwietnia 2020 (piątek)	szkolny ( <u>obecność</u> rodziców)	akademia
<b>Rocznica Konstytucji 3-go Maja</b>	3 maja 2020 (niedziela) <i>29.04.2020 (środa)</i>	historyczny	akcja

<b>Matura</b>	4, 5, 6 maja 2020	szkolny, państwowy	dzień wolny
<b>Dzień Unii Europejskiej i Języków</b>	9 maja 2020 (wtorek)	okolicznościowy	akcja
<b>Dzień Dziecka</b> <b>Dzień sportu</b>	1 czerwca 2020 (poniedziałek) <i>2.06. 2020 (wtorek)</i>	szkolny	rozgrywki sportowe/akcja
<b>Zakończenie roku szkolnego</b>	26 czerwca 2020 (piątek)	szkolny ( <u>obecność</u> rodziców)	akademia

## VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020



### KTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wspieranie uczniów i udzielanie pomocy w sytuacjach problemowych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, analiza przyczyn absencji, propagowanie pozytywnych wzorców, uczenie obowiązkowości i systematyczności.

### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Propagowanie i kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie ćwiczeń związanych z umiejętnością samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, wskazanie swoich mocnych i słabych stron.

3. Ćwiczenia w konstruowaniu sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbanie o poprawne relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, w zgodzie z normami społecznymi i wartościami ogólnie przyjętymi.

#### **VII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020**

## REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW

### 1. Pojęcie bezpieczeństwa i zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALN A	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
1.1. Diagnoza środowiskowa uczniów klas I	informacje o sytuacji uczniów, środowisku oraz potrzebach.	pedagog szkolny, wychowawcy	wrzesień	Analiza dokumentów zapis w dzienniku Wyniki ankiet, obserwacja	<b>MEN (Eb)</b>
1.2. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo młodzieży na terenie szkoły	dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie lekcji i zajęć dodatkowych pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw sprawowanie opieki nad uczniami w czasie apeli i uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów na zawody i konkursy	wszyscy nauczyciele  wszyscy pracownicy	cały rok	Obserwacje, pogadanki, udział w warsztach	<b>MEN (Eb) KCEZ</b>
1.3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi	przedstawienie regulaminów funkcjonowania szkoły na pierwszych	wszyscy nauczyciele	Wrzesień	zapisy w dzienniku	<b>KCEZ</b>

regulaminami: statut, PZO, WZO, zasady BHP	lekcjach z uczniami			elektronicznym	
1.4. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych	zajęcia w ramach godzin wychowawczych zajęcia w kołach zainteresowań akcje samorządu uczniowskiego	wychowawcy, nauczyciele samorząd uczniowski	cały rok	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ

2. Kształtowanie systemu wartości uczniów,

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
2.1. Poznawanie i kształtowanie prawidłowych postaw i wartości będących fundamentem człowieka wchodzącego w dorosłość i dorosłego	Prezentacja wartości wpisanych w PWP, organizowanie ważnych świąt szkolnych promowanie uczniów osiągających sukcesy w nauce wręczanie listów pochwalnych rodzicom wzorowych uczniów	dyrektor wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog szkolny	cały rok	Lekcje wychowawcze, dyskusje, obserwacje	MEN (Eb) KCEZ
2.2. Podniesienie kultury osobistej ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa	zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre, w tym savoir – vivre w Internecie prezentowanie zasad kulturalnego stylu bycia	wychowawcy nauczyciele poloniści	cały rok	obserwacje zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ

3. Promowanie zdrowego trybu życia,

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
3.1. Zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań	udział w rywalizacji sportowej udział w wycieczkach szkolnych	wychowawcy nauczyciele w-f	cały rok	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ
3.2. Kształtowanie świadomości ekologicznej	udział w akcjach mających na celu ochronę środowiska (sadzenie roślin, sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, dokarmianie zwierząt zimą) itp	wychowawcy wszyscy nauczyciele	cały rok	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ
3.3. Zapoznanie ucznia z zasadami prawidłowego odżywiania,	omówienia różnych diet oglądanie filmów dyskusje, warsztaty	wychowawcy nauczycie biologii,	I semestr	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ



4. Wskazanie i źródła zachowań aspołecznych i przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, przemocy i agresji,

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
4.1. Diagnoza środowiskowa.	monitoring zachowań	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ
4.2. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dyskryminacji, przemocy i agresji i ich skutkami	pogadanka, dyskusja filmy prezentacje multimedialne podanie adresów stron internetowych udzielających pomocy uczniom	wychowawcy	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ
4.3. Uczenie, jak reagować na zjawiska przemocy.	pogadanki praca w grupach filmy prezentacje multimedialne	wychowawcy pedagog szkolny	II semestr	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ
4.4. Poznanie technik hamowania i rozładowania agresji.	pogadanki zajęcia w grupach	wychowawcy pedagog szkolny Współpraca z SWPS	II semestr	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ

4.5.Samoagresja	Pogadanki, zajęcia z psychologiem	Pedagog, wychowawca, wykładowcy SWPS	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku	MEN (Eb) KCEZ
-----------------	-----------------------------------	--	----------------	-----------------------	---------------------

5. Tworzenie systemu wartości opartego na odpowiedzialności i samodyscyplinie, przeciwdziałanie absencji szkolnej,

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
5.1. Diagnoza środowiskowa, rola samodyscypliny i odpowiedzialności za podejmowane decyzje	rozmowa z uczniem w celu znalezienia przyczyny wagarów	pedagog szkolny wychowawca	cały rok	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ
5.2. Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach	współpraca z rodzicami systematyczna analiza frekwencji uczniów monitoring frekwencji po zmianach w Statucie dotyczących zasad usprawiedliwiania nieobecności	pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	cały rok	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ
5.3. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania.	Organizowanie pomocy w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych, organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału, umożliwienie uczniom nieradzącym	pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	cały rok	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ

	sobie z opanowaniem materiału zaliczenia go w późniejszym, umówionym terminie.				
5.4. Promowanie wartości pracy intelektualnej, fizycznej	Współpraca z pracodawcami, dyskusja na godzinach wychowawczych, lekcjach	Pracodawca, nauczyciele	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku elektronicznym, Dzienniczkach praktyk	MEN (Eb) KCEZ

6. Identyfikacja i profilaktyka uzależnień. (Papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienie od mediów)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
6.1. Diagnoza środowiskowa.	Monitoring dotyczący kontaktów z alkoholem, nikotyną, narkotykami i dopalaczami oraz uzależnienie od mediów	pedagog szkolny	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	<b>KCEZ</b>
6.2. Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z używkami: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze oraz uzależnieniem od mediów	realizacja tematyki antynikotynowej, związanej z dopalaczami, nadużywaniem alkoholu, używaniem narkotyków oraz uzależnieniem od mediów	wychowawcy pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb)  KCEZ
6.3. Uświadomienie przyczyn i skutków oraz odpowiedzialności karnej sięgania po środki uzależniające	pogadanki dyskusje filmy edukacyjne	wychowawcy pedagog szkolny	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	<b>KCEZ</b>

### 7. Identyfikacja i profilaktyka zaburzeń depresyjnych i zachowań autodestrukcyjnych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
7.1. Diagnoza środowiskowa.	Monitoring zaburzeń depresyjnych i zachowań autodestrukcyjnych	pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciele	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ
7.2. Omówienie zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych	pogadanka, dyskusja filmy prezentacje multimedialne	Wychowawcy Pedagog szkolny	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ

## 8. Pojęcie i profilaktyka cyberprzemocy

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
8.1. Diagnoza środowiskowa.	Monitoring dotyczący zachowań związanych z cyberprzemocą	pedagog szkolny wychowawca klasy	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	<b>KCEZ</b>
8.2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej pracy z komputerem, rodzajami zagrożeń: szkodliwe gry, deprawujące treści w Internecie.	pogadanka, dyskusja zapoznanie z zasadami bhp filmy prezentacje multimedialne	nauczyciel informatyki wychowawcy	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ
8.3..Uświadomienie przyczyn i skutków oraz odpowiedzialności karnej dotyczącej cyberprzemocy	pogadanki dyskusje filmy edukacyjne	wychowawcy pedagog szkolny	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ

9. Wolność i godność osobista, jako niezbywalne prawa człowieka, profilaktyka przemocy seksualnej.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
9.1. Diagnoza środowiskowa	Monitoring zachowań sugerujących przemoc seksualną	pedagog szkolny	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ
9.2. Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem i skutkami przemocy seksualnej	pogadanka, dyskusja prezentacje multimedialne	wychowawca	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ
9.3. Omówienie zjawiska handlu ludźmi	pogadanki dyskusje filmy edukacyjne	pedagog szkolny wychowawca	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ



10. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	MONITORING I EWALUACJA	UWAGI
10.1. Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu, regionu. Kształtowanie szacunku dla symboli państwowych i narodowych	Święto szkoły – patron Udział i organizacja świąt państwowych	nauczyciele	Rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	KCEZ
10.2. Rozbudzanie wśród uczniów poszanowania godności człowieka, życia i wolności	pogadanki dyskusje filmy edukacyjne	pedagog szkolny wychowawca nauczyciele	rok szkolny	zapisy w dzienniku elektronicznym	MEN (Eb) KCEZ

## DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	UWAGI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WZO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki	wychowawcy klas	09.2019	
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, pisma informujące o obniżonej frekwencji, indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok, wg potrzeb	
3. Współpraca z rodzicami.	systematyczna współpraca z Radą Rodziców.	wychowawcy klas	cały rok, wg potrzeb	
4. Pedagogizacja rodziców	Organizacja spotkań na temat zagrożeń, profilaktyki	nauczyciele	Rok szkolny wg potrzeb	

### DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	UWAGI
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	wszyscy nauczyciele	cały rok, wg potrzeb	
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły. udział nauczycieli w szkoleniach realizowanych poza szkołą.	wszyscy nauczyciele	cały rok, wg potrzeb	
3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień	wszyscy nauczyciele, bibliotekarz	cały rok, wg potrzeb	
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych	Szkolenia, pomoc koleżeńska w korzystaniu z dziennika elektronicznego Librus/ Vulcan tworzenie zasobów cyfrowych, przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z sieci	nauczyciele	Rok szkolny	

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Monitoring programu profilaktyki prowadzony jest na bieżąco. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych działań profilaktycznych.
2. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
3. Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji zajęć o tematyce profilaktycznej, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.

### **Oczekiwane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego**

Uczeń Katowickiego Centrum Edukacji Zawodowej:

1. Wie, jak bezpiecznie korzystać ze sprzętów szkolnych
2. Zna procedury ewakuacji szkoły
3. Zna akty prawne regulujące życie szkoły
4. Czuje się bezpiecznie w szkole
5. Przestrzega postanowień statutu szkoły
6. Posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swym życiu
7. Umie podejmować decyzje zgodne z wartościami i normami życia społecznego
8. Ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem
9. Posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności
10. Pomaga słabszym uczniom w nauce
11. Przyswoił sobie zasady wzajemnej tolerancji

12. Ma wiedzę o alternatywnych możliwościach spędzania czasu wolnego
13. Wie, jak ważne jest prowadzenie zdrowego trybu życia
14. Zna zagadnienia dotyczące agresji, przejawów agresji, dyskryminacji
15. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych agresji
16. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku agresywnych zachowań.
17. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu
18. Rozumie istotę zachowań asertywnych
19. Zna zasady dobrej komunikacji
20. Potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje
21. Rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić
22. Angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej
23. Pełni funkcje społeczne w szkole, zgodnie z określonymi normami
24. Zna konsekwencje dotyczące nieobecności nieusprawiedliwionych w szkole
25. Ma wiedzę o skutkach prawnych absencji szkolnej
26. Nie opuszcza zajęć szkolnych
27. Ma wiedzę o problemach uzależnień i ich skutkach
28. Ma wiedzę o niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu
29. Ma wiedzę o wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport)
30. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających
31. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku nadużywania alkoholu i innych substancji
32. Przyjął prawidłową postawę wobec zażywania środków odurzających
33. Rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić
34. Ma wiedzę o rodzajach zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych
35. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku pojawienia się zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych
36. Zna zagadnienia dotyczące cyberprzemocy
37. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych cyberprzemocy

38. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku pojawienia się aktów cyberprzemocy
39. Zna zagadnienia dotyczące przemocy seksualnej
40. Ma wiedzę o skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych przemocy seksualnej
41. Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i innych w przypadku pojawienia się aktów przemocy seksualnej
42. Potrafi wskazać i zanegować wartości sprzeczne z normami społecznymi
43. W sposób przemyślany i odpowiedzialny potrafi podejmować decyzje zgodne z jego i innych dobrem
44. Potrafi przeciwstawić się zachowaniom społecznie nieakceptowanym
45. Ma poczucie tożsamości.

Wpisy zakończono na stronie 38.

Jednolity tekst Załącznika nr 2 do Statutów Technikum NR 1, Branżowej Szkoły I Stopnia NR 1 wchodzi w życie z dniem **2 września 2019 r.**

Jednocześnie uchyla się Załącznik nr 2 do Statutu Zespołu z dnia 01 września 2018 r..